

Planificação Anual de Educação para a Cidadania

1.º Ciclo do Ensino Básico – 1.º, 2.º, 3.º, 4.º anos de escolaridade

Calendarização	Blocos/conteúdos	Capacidades a desenvolver	Atividades e avaliação
Ao longo do ano letivo...	Direitos e responsabilidades Descentração e empatia Pensamento crítico e criativo Comunicação e argumentação Participação	Identifica diferentes pontos de vista; Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios; Coloca-se na perspetiva dos outros; Interage com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos; Coopera com os outros; Cumpe as regras estabelecidas; Distingue factos e interpretações; Analisa criticamente situações sociais; Ajuíza sobre o que é justo ou injusto em diferentes situações; Expressa opiniões, ideias e factos; Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros; Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum; Participa nas decisões que dizem respeito a si ou aos seus contextos de vida; Utiliza regras de debate/decisão democrático/a.	De acordo com o ano de escolaridade e a caracterização da turma, cada professor elabora o seu plano de trabalho e implementa os respetivos instrumentos e registos de avaliação.

Nota: Junta-se em anexo o Perfil de Saída, no final do 1.º ciclo.

No final do **1º ciclo** a criança deve ser **capaz de:**

1. Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras – (ambiente, património natural e cultural...).
2. Colocar-se “na pele de outrem”, sabendo escutar, compreender e respeitar as perspetivas de outros.
3. Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento.
4. Participar no estabelecimento de regras ou na sua mudança.
5. Estabelecer, cumprir acordos e compromissos e assumir as suas responsabilidades.
6. Representar outros e fazer-se representar por outrem.
7. Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto.
8. Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras.
9. Reconhecer formas de discriminação e propor vias de as superar.
10. Colaborar, trabalhar em grupo e participar em atividades coletivas da turma ou da escola.
11. Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva.
12. Interessar-se pelos problemas do mundo exterior à escola, mundo próximo e distante.
13. Conhecer algumas datas e acontecimentos marcantes da história do país.
14. Identificar e reproduzir os símbolos da identidade nacional e europeia.
15. Conhecer e saber recorrer a instituições públicas da comunidade.
16. Compreender que as mensagens transmitidas pelos media* podem influenciar comportamentos, designadamente as de natureza publicitária.
17. Produzir mensagens mediáticas de sensibilização para identificação e resolução de problemas.
18. Analisar o seu próprio comportamento face ao consumo de media*.
19. Conhecer riscos associados à utilização dos media*, nomeadamente relacionados com a salvaguarda da privacidade e confidencialidade de informações pessoais, e conhecer formas de os prevenir.
20. Respeitar os espaços da comunidade e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola.
21. Conhecer manifestações do património cultural (lendas, histórias, danças e canções para crianças...).
22. Adotar hábitos de higiene e alimentação equilibrada.
23. Priorizar necessidades e desejos em função dos recursos existentes.

* O termo “media” engloba os “media tradicionais” (imprensa, rádio, televisão, ...) e os “novos media” (sitios, blogues, redes sociais, telemóveis, ...)